ДУНАЄВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МОЛОДІ ТА СПОРТУ

**ІВАНКОВЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

15 травня 2023 р. с.Іванківці № 69/2023-о

Про підсумки проведення самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямом «Система

оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Іванковецького ліцею

на 2021-2023 роки, Річного плану роботи на 2022-2023 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Іванковецькому ліцеї, наказу Іванковецького ліцею від 17. 01. 2023 № 5/2023-о «Про створення робочої та моніторингових груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. Нетребська Л.М., вчитель української мови та літератури, голова робочої групи;

2. Вітровчак В.В., голова методичного об’єднання вчителів початкових класів, заступник голови;

3. Макогончук О.В., практичний психолог;

4. Трембач В.А., член батьківського комітету 2 класу;

5. Вітровчак Д.Ю. , член учнівського самоврядування.

Члени робочої групи протягом лютого -квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1.Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом

«Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1).

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради

Травень 2023 року

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н. р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу

травень – червень 2023 року,

робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

серпень 2023 року,

5.Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор Анастасія ПОВОРОЗНЮК

ДОДАТОК 1

до наказу від 15.05.2023 №69

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості

освітньої діяльності за напрямом

«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Іванковецького ліцею

на 2021-2023 роки, Річного плану роботи на 2022-2023 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Іванковецькому ліцеї, наказу Іванковецького ліцею від 17. 01. 2023 № 5/2023-о «Про створення робочої та моніторингових груп з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом грудня-березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

1. Нетребська Л.М., вчитель початкових класів, голова робочої групи;

2. Вітровчак В.В., голова методичного об’єднання вчителів початкових класів, заступник голови;

3. Макогончук О.В., практичний психолог;

4. Трембач В.А., член батьківського комітету 2 класу;

5. Вітровчак Д.Ю. , член учнівського самоврядування.

Члени робочої групи протягом лютого -квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму

«Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці:

Напрям оцінювання 2

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в

окремих папках.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов’язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 58,3% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 33,3 % зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 8,4 % зазначили, що не отримують інформацію.

2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими

компетентностями.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним

За результатами анкетування 37,5 % учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 50 % - завжди справедливо, 12,5% - здебільшого несправедливо.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатівнавчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень

2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання

Переважна більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (64,7%).

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху,

беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів ( за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання .

Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне – 58,8 %; формувальне – 64,7 %; самооцінювання учнями – 82,4%; взаємне оцінювання учнів – 58,8%; підсумкове – 88,2%.

У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 79,1 %, 12,5 % - дуже рідко,8,3 % - ніколи. 45,8 % учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 33, 3% - у більшості випадків аргументують виставлені оцінки, 20,8% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системиоцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень;

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

Заступник директора з НВР Алла КОРІНЕВСЬКА